Wallonie-Bruxelles ENSEIGNEMENT

Pôle académique Liège-Luxembourg

Attestation d'expertise (para)médicale

Le présent document est strictement confidentiel et est soumis à la législation relative à la protection de la vie privée à l'égard des traitements de données à caractère personnel, ainsi qu'à la législation relative au secret médical partagé.

Les informations recueillies seront uniquement utilisées dans le cadre d'une demande d'aménagement(s) raisonnable(s) auprès du référent pour l'enseignement inclusif.

Les données transmises sont certifiées sincères et conformes.

Je soussigné.e :	……
Spécialiste en :	……
Coordonnées complètes :	
Rue :	……
CP :	……
Localité :	……
Téléphone :	……
Courriel :	……

Atteste par la présente que l'étudiant :

NOM, Prénom	……

Présente le trouble, la pathologie, la déficience ou le handicap suivant :

……
……
……
……
……

De manière :

☐ Permanente

☐ Temporaire, pour une durée de : ……

☐ Evolutive

Wallonie-Bruxelles ENSEIGNEMENT

Pôle académique Liège-Luxembourg

Affirme que la situation « médicale » de l'étudiant(e) entraîne des difficultés significatives dans la réalisation de son cursus.
Au libre choix du spécialiste de rédiger un commentaire et/ou de remplir la grille.

Description des difficultés rencontrées et impact(s) de la situation médicale sur le projet de formation, en ce compris les contraintes et effets secondaires liés à une médication :

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Exemples d'impacts sur l'autonomie de l'étudiant(e)	À cocher	Commentaires
Difficultés au niveau du langage/communication orale		……
Difficultés au niveau du langage écrit (orthographe, grammaire, conjugaison)		……
Difficultés dans le geste de l'écriture (calligraphie)		……
Difficultés de lecture		……
Difficultés de compréhension		……
Difficultés de mémorisation		……
Difficultés d'attention et/ou de concentration sur de longues périodes		……
Difficultés d'organisation – à gérer un horaire et à respecter un timing		……
Difficultés visuo-spatiales		……
Difficultés motrices (fines ou globales)		……
Difficultés sensorielles de type visuel		……
Difficultés sensorielles de type auditif		……
Difficultés de gestion du stress (type anxieux)		……
Difficultés à établir des contacts de type interpersonnel / de travailler en groupe		……
Fatigabilité		……
Affection(s) physiologique(s) (nausées, maux de tête, tremblements, etc.)		……
Risques de malaises		……
Risques d'absences fréquentes		……
Autres		…… …… ……

Wallonie-Bruxelles ENSEIGNEMENT

Pôle académique Liège-Luxembourg

Recommande les aménagements raisonnables suivants (au libre choix du spécialiste de rédiger un commentaire et/ou de remplir la grille).

Recommandations, aménagements sollicités, soutiens et aides préconisés :

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Exemples d'impacts sur l'autonomie de l'étudiant(e)	À cocher	Commentaires
Allègement de la charge de cours / de la formation échelonnée sur une plus longue période		……
Tolérance face aux absences ponctuelles/fréquentes aux cours		……
Tolérance orthographique		……
Tiers-temps supplémentaire aux évaluations		……
Usage de l'ordinateur et/ou logiciels spécifiques aux cours et/ou évaluations		……
Modification des modalités d'évaluation (orale => écrite ou écrite => orale)		……
Passation de l'évaluation dans un local isolé		……
Autorisation des courts pauses/sorties de salle durant les cours/évaluations		……
Adaptation des supports de cours/d'évaluation (taille, pas de recto verso, etc.) ; si oui, lesquelles ?		……
Autres :		…… …… ……

Fait à ……, le ……202…..

Cachet du spécialiste

Signature du spécialiste